

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2026.02.044

“双创”教育背景下医美实训基地建设路径探索

冯霜雪, 苏丽, 吴小云

(海南卫生健康职业学院, 海南海口 570311)

[摘要] 以国家“大众创业、万众创新”战略为导向,立足医学美容行业规范化、高品质转型升级的人才需求,针对当前医美实训基地在空间布局、产教融合、师资建设及管理机制等方面存在的短板,系统探索其建设路径对于提升医美专业人才培养质量具有重要的现实意义。本文通过分析当前医美实训基地在空间布局、课程融合、师资结构及管理机制等方面存在的问题,提出重构真实业务流程空间、规划双创孵化功能区;建立“通识-融合-实战”三阶课程体系,推进场景化教学;引育行业师资,健全教师发展机制;并实施弹性开放管理与多元综合评价的建设路径,并构建“政策-资源-行业”三维保障体系,以期全面提升医美人才的创新素养与实践能力,为医美行业高质量发展提供可持续的人才支撑。

[关键词] 双创教育; 医美实训基地; 建设路径; 人才培养

[中图分类号] G642.44

[文献标识码] B

[文章编号] 1004-4949(2026)02-0177-06

Exploration of the Construction Pathway of Medical Aesthetic Training Base in the Context of "Mass Entrepreneurship and Innovation" Education

FENG Shuangxue, SU Li, WU Xiaoyun

(Hainan Health Vocational College, Haikou 570311, Hainan, China)

[Abstract] Guided by the national strategy of "mass entrepreneurship and innovation" and based on the talent demand for the standardized and high-quality transformation and upgrading of the medical aesthetic industry, systematically exploring the construction pathway of medical aesthetic training bases is of great practical significance for improving the training quality of medical aesthetic professionals, especially in addressing the current shortcomings in spatial planning, industry-education integration, teaching-staff development and management mechanism of such bases. By analyzing the existing problems in the spatial planning, curriculum integration, teaching staff structure and management mechanism of current medical aesthetic training bases, this paper proposes the following construction paths: reconstructing the spatial layout based on real business processes and planning mass entrepreneurship and innovation incubation zone; establishing a three-stage "general education-integration-practical training" curriculum system to promote scenario-based teaching; introducing and cultivating industry-oriented faculty and improving the teacher development mechanism; implementing flexible and open management combined with diversified comprehensive evaluation. In addition, a three-dimensional guarantee system involving "policy-resource-industry" is constructed, aiming to comprehensively improve the innovative literacy and practical ability of medical aesthetic talents, so as to provide sustainable talent support for the high-quality development of the medical aesthetic industry.

[Key words] Mass Entrepreneurship and Innovation education; Medical aesthetic training base; Construction pathway; Talent training

双创教育 (mass entrepreneurship and innovation education) 即“创新创业教育”, 源

于“大众创业、万众创新”国家战略, 是职业教育人才培养改革的核心方向之一。其核心目

项目基金: 2025年海南省高等学校教育教学改革研究项目 (编号: Hnjg2025-259)

第一作者: 冯霜雪 (1980.5-), 女, 海南海口人, 本科, 讲师, 主要从事医学美容专业教学工作

标并非单纯培养创业者,而是通过系统化教学与实践,培育学生的创新精神、创业意识、实践能力^[1]。根据教育部定位高职院校的实训基地是学生进行实践体验、学生实践创新创业能力展现的重要场所^[2]。其建设水平直接影响着职业教育的教学运行效率和人才培养质量^[3]。然而,现有医美实训基地在功能定位、课程融合、师资结构及管理机制等方面,仍难以充分响应行业转型与双创育人的双重需求。与此同时,医美行业正朝着多元化、专业化、规范化的方向持续发展,服务范畴已从单一手术项目扩展至手术、非手术与护理并重的复合体系。同时,医美需求者在理性追求性价比服务的同时,仍旧愿意为高品质医美服务买单,因此打造个性化品质服务和治疗体验是未来医美发展的必然选择^[4]。在此背景下,行业结构的持续演变与市场需求的不断提升,进一步凸显了产业升级与人才供给之间的结构性矛盾。因此,探索与双创教育深度融合、与产业动态精准对接的医美实训基地建设路径,具有重要的理论价值与现实紧迫性。不仅有助于推动职业教育从传统的“技能传授”向“创新与实践能力孵化”转型,促进产教深度融合,缩短人才培养与行业需求之间的差距^[5];更能为医美行业规范化、高品质发展提供可持续的人才支撑与创新动力。

1 “双创”教育背景下医美实训基地建设的现存问题

尽管医美实训基地意义重大,但现阶段医美实训基地的建设仍存在诸多不足,其具体问题如下。

1.1 实训基地建设现存短板

当前,医美实训基地在建设定位、功能配置与文化育人3个层面均显滞后,整体建设难以匹配行业发展与双创教育需求。

1.1.1 基地空间布局传统化

部分医美实训基地仍沿用陈旧的功能分区模式,核心围绕“医疗美容技术操作”与“基础美容保健服务”两大板块划分空间,例如设立一体化实训室、光电实训室、皮

肤治疗实训室、形象设计室、中医美容室、美容咨询室等。此类布局侧重于单项技能训练,教学模式以模拟操作为主,缺乏对医美机构真实业务流程与核心业务的系统覆盖。即便引进了企业设备,也未能有效共建“生产性实训模块”,导致教学内容与岗位实际脱节,学生毕业后需较长时间适应真实工作环境。

1.1.2 实训文化氛围培育缺位

现有医美实训基地的环境设计大多仅满足基本教学需求,缺乏对医美专业文化、行业伦理、职业精神及创新理念的系统化呈现。空间环境中未能融入行业发展历程、技术里程碑、典型人物事迹、服务规范等文化元素,难以营造沉浸式职业场景与创新氛围,不利于学生职业认同感、行业归属感及内在创新驱动力的深层培育。

1.1.3 双创功能空间配置不足

多数医美实训基地在规划中未设置专门的创新创业孵化空间。缺乏共创研讨区、产品开发实验区、项目路演厅、模拟创业诊所等支持双创实践的功能区域。这一短板直接限制了学生开展项目研讨、技术改良、商业模式验证及创业模拟等活动,制约了其创新思维与创业能力的系统性培养。

1.2 专创融合深度不足

当前高职院校已制定了相对完善的创新创业人才培养机制,但在创新创业与专业教学相结合方面尚未得到有效地衔接^[2]。双创教育未深度融入医美实训环节,存在“两张皮”现象^[6]。

1.2.1 课程体系缺乏系统融合

目前教育体系中,专业教育与双创教育的课程设置处于相对独立状态,科学系统且有机衔接的融合课程体系尚未形成^[7]。双创课程多为通识课,缺少专业层面系统化设计^[8],专业课程未结合医美行业特点,融入医美工作室注册流程、医美项目风险管控、客户流量运营等与专业紧密相关的双创内容。

1.2.2 实训教学缺乏创业场景

现有实训环节仍以技能模拟操作为主,缺乏“创业场景模拟”,学生难以将专业技能与商业运营逻辑相结合,对医美项目落地、资源整合等创业核心环节缺乏实际认知,无法实现技能向创业能力的有效转化。

1.3 师资队伍建设不足 教师不仅承担着知识与技能传输的职责,更是学生创新思维和实践能力的引领者^[9],医美实训基地的良性运行与教学质量提升,需要具有扎实专业知识又拥有丰富行业实践经验的“双师型”师资队伍。

1.3.1 教师“双创”实践能力不足 高校内部负责开展“双创”教育的多数教师都兼任其他学科的日常教学,从而导致此类教师很难做到将自身精力全面投入“双创”教育的领域^[10],也缺乏对行业创新动态、市场需求的持续跟踪与研究的时间。在“双创”指导方面,教师的创新创业指导经验不足,普遍缺乏创业项目策划、风险投资对接、商业谈判等实践经验,无法为学生提供专业的创新创业指导^[11]。

1.3.2 教师发展机制不健全 教师培训多停留在短期集中形式,缺乏与企业实践、行业前沿深度融合的长效机制。同时,针对“双创”教学能力提升的专项培训明显不足,教师难以获得必要的商业思维与创业指导能力训练。使得教师在专业能力迭代与双创教学能力提升上得不到持续支持,最终导致其在实践教学难以给予学生贴合行业实际的有效指导。此外,多数学校无明确的激励政策,也未计算教师的教学工作量和成果^[12]。

1.4 管理与评价机制滞后

1.4.1 资源利用率不足 当前高校实训管理普遍存在理念滞后、规划缺失的问题,在医美实训基地中的具体表现:一是实训基地开放时间有限,多仅在教学时段开放,周末与晚间关闭,导致学生课后开展医美技术研发、创业模拟等双创实践活动的需求难以得到满足;二是管理方式传统单一,缺乏弹性调度机制,导致部分设备与场地长期闲置,资源利用率低;三是双创支持精准不足,未建立专项赋能通道,在资源预约、耗材支持与实践指导等方面缺乏动态适配,既制约学生双创能力提升,也造成教学资源浪费。

1.4.2 考核体系评价单一 医美实训基地教学考核存在明显单一化问题,实操考核体系多为技能操作达标为主,未有创新性、推广性等多维度评价指

标,导致学生综合素养难以达标^[13]。这种以操作达标为主导的评价模式,难以全面衡量学生的创新潜力与岗位适配能力,无法匹配医美行业对复合型人才的综合素养要求。

2 “双创”教育背景下医美实训基地建设路径

2.1 空间布局的重构与优化

2.1.1 功能分区革新 为实现与医美行业工作场景的无缝对接,必须打破传统以技术类别划分的固化模式。应根据医美机构的真实服务流程,“咨询诊断→方案制定→治疗操作→术后护理→信息管理”重构空间,设立连贯的功能模块。同时,以基地为平台,引企入校,实现实训过程生产化,或与企业共同开发“生产性实训项目”,让学生在高度仿真的完整业务流程中完成综合性任务,以此培养其岗位综合能力与团队协作精神,直接弥合学习与实践的差距^[14]。

2.1.2 双创文化氛围营造 将精神文明建设融入物理空间,打造浸润式职业精神场域。在功能区墙面、走廊等公共区域设置医美专业文化长廊,内容涵盖美容医学发展简史、领域奠基人、技术创新故事、行业伦理规范及前沿趋势,以图文、时间轴、数字屏显等形式呈现,让学生在实训中耳濡目染,深化行业认知,塑造职业认同、创新意识与使命感,实现实训空间“实操+育人”双重价值。

2.1.3 双创专属空间规划与建设 在医美实训基地规划建设创业区域时,可重点设置四大核心功能区——多功能共创区、产品与技术改良区、体验区、路演区(详见表1)。各区域可依据院校办学规模、专业特色及实际需求,灵活进行重组与整合;具备条件的院校,建议进一步扩大区域整体面积、细化功能模块,推动各功能区独立划分,并同步加大专业设备与配套软件的投入力度。配置与功能设计需契合校内实训基地的相关建议标准,确保创业区域建设兼具实用性与规范性。通过科学规划与资源整合,为学生打造高仿真模拟创业环境,助力其积累创业实践经验、提升创业核心能力。

表1 创新创业区域功能与配置

区域名称	核心功能	空间配置建议
多功能共创区(创意孵化+共享办公)	日常: 共享办公、小组讨论、项目打磨 模式 A (创意模式): 头脑风暴、商业模式研讨 模式 B (教学模式): 创业课程、专家讲座	1 间开放式研讨室 1 面大型创意白板墙/数字屏幕 灵活移动的桌椅 配备电脑、打印机和专业书籍
产品与技术改良区(应用性改良)	配方/剂型体验与调配 仪器原型拆解与体验 3D 打印应用实践 产品效能初步验证	小型实验台、显微镜、离心机、试剂储存柜等基础实验设备 3D 打印设备 常见的拆解工具 皮肤检测仪、水分测试仪等专业测试仪器
体验区(产品与服务体验)	展示和体验孵化中的新产品、新仪器、新服务流程 简单的产品打样、用户调研和数据收集	温馨舒适的顾客等待区、操作区 产品陈列展架等
路演区(市场验证与资源对接)	创业项目路演 模拟医美诊所运营 客户体验与市场调研 专家评审	1 个多功能路演厅 1 个模拟诊所前台与咨询室 1 个小型直播间

2.2 课程体系的融合与构建

2.2.1 三阶式专创课程体系融合 构建“通识启蒙-专业融合-实战孵化”的3层递进式课程体系。

①通识启蒙阶段: 双创通识课程植入医美行业模块, 以行业创业真实案例与行业趋势分析取代泛化理论, 激发学生的兴趣; 实现创新创业课程与专业课程体系有机融合, 并推进与之相匹配的课程体系^[15]; ②专业融合阶段: 将医美机构运营、项目风控、合规管理等商业知识模块, 系统嵌入核心专业课程, 采用项目式教学; 例如: 可将整学期实训设计为一个完整的“微型医美创业项目周期”, 学生组建团队, 模拟创立工作室, 完成从市场调研、商业计划、到技术学习与验证的全过程, 最终以项目路演形式进行考核; ③实战孵化阶段: 有明确创业意向的学生开设高阶选修模块, 聚焦商业计划书打磨、融资路演、企业注册法律实务等实战技能, 除此之外, 可增设医美品牌与流量运营、前沿技术应用等方面的前沿课程, 系统性补足其商业能力短板。

2.2.2 场景化教学实施 为实现“做中学”及“创中学”, 将之前规划的各功能区转化为“教学-实战一体化”的综合性场景, 将商业思维无缝嵌入

每一个实训环节。多功能区不仅是创意的空间, 更应为集决策、协作与运营于一体的模拟实践中心。学生团队在此通过召开项目会议, 针对项目在实践中产生的成本超支、促销方案调整、客户投诉处理等真实问题, 进行研讨与决策, 锻炼商业决策与解决问题的能力。产品体验区将其升级为模拟客户关系中心。通过角色扮演, 由学生分别扮演咨询师与客户, 完整模拟咨询、销售、异议处理与服务跟进的全流程, 锤炼其沟通、销售与客户管理核心技能。在传统实训室融入商业思维。在成本层面, 为每台设备张贴包含采购价、折旧、单次耗材与能耗的成本标签, 使成本控制意识可视化、具象化。在流程层面, 彻底改变“学生-模型”的单一训练模式, 引入客户角色, 可由同学或教师扮演。例如, 在光电仪器操作中, 学生须面向客户完成皮肤评估、项目讲解、知情同意、规范操作及术后指导的完整服务闭环, 从而将技术操作升华为以客户为中心的专业服务能力。

2.3 师资队伍优化与培育

2.3.1 双创导师团队引进与组建 制定专项政策, 积极吸引具有丰富临床经验与管理经验的医美行业

精英、技术总监及创业成功者以兼职教师、特聘教授或创业导师身份加入。在此基础上，可组建跨界融合的双创师资队伍，探索高校与企业联合参与的多元化教师队伍建设，打造融合本专业教师、跨学科教师和企业工程师的导师团队^[16]。

2.3.2健全培育机制 建立系统化的教师发展机制，强化教师的“专业技能+双创指导”双重能力；具体包括：一是建立常态化教师培训体系，支持教师定期赴国内外领先企业、学术机构访学与挂职锻炼，深度积累产业实践经验；二是设立专项基金，支持教师开展医美领域双创相关教学改革与科研项目研究，鼓励将科研成果、技术创新转化为实训教学资源如实训项目、案例库等；三是完善教师评价与激励机制，将课程开发、实践教学、创业指导等成果纳入绩效考核，激发教师持续投身教学创新的内在动力。

2.4 管理与评价机制完善 解决实训基地管理滞后和考核单一的问题，核心在于从“以管理为中心”转向“以学生发展为中心”^[17]。首先需要在定位上进行根本性转变，实训基地不应仅仅是完成教学计划的场所，而应成为支撑学生自主学习、技能打磨、创新探索和创业实践的开放式平台。

2.4.1优化开放机制，提升资源利用效率 建立以学生需求为导向的弹性开放机制。首先，实施“分区分类、预约准入”制度：将场地设备划分为基础技能区、核心教学区与创新创业区，分别对应全天候预约、教学优先与预约结合，以及“导师负责制下的预约”，满足课后、周末等多样化实践需求。其次，建设智慧实训管理平台，集成预约、授权、记录功能，并培训学生管理员辅助运维，并配备自助服务柜便于耗材取用，提升管理效率与学生自主性。最后，设立“双创项目绿色通道”，对已立项的创新创业团队与竞赛项目给予预约、资源与耗材的优先支持，实现对高潜力活动的精准赋能。

2.4.2构建多元考核体系 改革考核体系，推动评价重心从“技能操作”转向“综合素养与创新潜力”。建议构建由三大模块构成的评价框架：第一技能基础模块（占比40%）：考核核心操作的标准与规范；第二创新实践模块（占比30%）：

重点评估项目在技术或模式上的创新性，需提交说明或演示；第三推广与协作模块（占比30%）：考核项目的商业可行性、应用潜力及团队协作表现，可通过路演、互评等方式进行。同时，推行“校企二元评价”，邀请行业专家与创业导师参与评分，并将评价结果与学分认定、项目资助、评优评先直接挂钩，形成有效的激励闭环。

3 实训基地建设的保障机制

为确保实训基地从“教学中心”成功转型为“创新实践平台”，构建一个由学校引导、资源支撑、行业赋能的三维保障体系至关重要。

3.1 学校政策保障 学校应发挥顶层设计作用，筑牢制度基础。对内，建立跨部门协同管理机制，破除院系壁垒，并配套出台实训基地开放共享与绩效激励办法，将教师指导成果纳入绩效考核，实施弹性工作量认定，充分激活内生动力。对外，设立专员常态化对接教育、人社及卫健委等部门，精准追踪、解读并申请各类扶持政策与补贴，建立政策信息共享平台，及时向师生传达行业标准更新、创业扶持政策等关键信息，确保基地建设与政策导向、行业发展同频共振。同时，完善学生双创实践学分认定、评优推免等激励政策，形成长效育人激励机制。

3.2 资金多元保障 资源是保障实训基地可持续发展的物质基础，需要多方协同、形成合力。学校作为投入主体，应设立专项基金，确保实训基地的日常运维、设备迭代与信息化建设。同时积极引导行业企业通过设备捐赠、技术支持和共建实验室等方式注入市场资源，为基地运行补充产业端活力，形成“校方保障基础、企业赋能产业”的资源联动格局。

3.3 行业深度赋能 行业深度参与是保持医美实训基地生命力与前瞻性的关键。其核心思路在于与企业携手共建“人才共育、过程共管、成果共享”的长效机制。通过共建产业学院、共享型实训基地等创新合作模式，引入“企业真实项目包”等方式，将医美行业前沿技术、真实案例与岗位标准深度融入日常教学中。建立常态化的行业反馈与质量诊断机制，定期收集企业评

价、联合开展技能认证与竞赛,并据此动态调整实训内容,确保人才培养精准对标产业需求,最终形成“教学赋能产业、产业反哺教学”的良性生态循环。

4 总结

在“大众创业、万众创新”国家战略纵深推进与医美行业向规范化、高品质转型的双重时代背景下,医学美容专业实训基地的建设已被赋予全新的战略内涵。由“教学中心”向“创新实践平台”转型的路径涵盖空间重构与功能优化、课程融合与场景实战、师资队伍建设及管理评价机制创新等关键维度,并依托政策、资源与行业协同的三维保障体系,共同形成可持续发展的育人生态。展望未来,医美实训基地的建设仍需保持动态迭代。应进一步拥抱智能技术,深化产教融合,探索可持续的校企协同育人新模式,从而使其真正成为引领医美教育创新、支撑行业高质量发展的核心引擎,为健康中国战略下美容健康产业的持续繁荣提供坚实的人才与创新动力。

[参考文献]

- [1]卢连大.关于深化创新创业教育改革的若干思考[J].现代教育科学,2017(3):43-48.
- [2]彭育强,张薇琳,熊律.双创背景下实训基地建设与管理探析[J].广东交通职业技术学院学报,2020,19(1):63-66.
- [3]鄢超.高职院校实训室信息化建设与管理研究[J].科教导刊,2025(31):85-87.
- [4]谭素芳,睦师宜,毛婉萍,等.中国医美行业现状分析:借鉴美日韩美容发展经验促进行业健康发展[J].中国美容医学,2025,34(4):73-76.
- [5]阮子才玉,卢维佳,陈祺琳.产教融合背景下产品艺术设计专业高素质技术技能人才培养策略研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(12):11-14.
- [6]杨帆,王亚琼,侯振华,等.产教融合背景下深化无人机应用技术专业群专创融合路径研究[J].南方农机,2025,56(12):192-195.
- [7]王晓玲.课程思政视域下高校思政教育与专业教育的融合策略[J].大学,2025(33):73-76.
- [8]潘美臻,潘高峰.成果导向教育理念下市场营销专业课程双创融合的教学改革研究[J].吉林化工学院学报,2025,42(6):19-23.
- [9]廖艳.创新创业教育视角下高职院校师资队伍结构优化研究[J].科教导刊,2024(23):85-87.
- [10]林泽.“双创”背景下大学生创新创业能力培养对策[J].长春大学学报,2020,30(12):70-72.
- [11]刘新梅.数字经济时代“互联网+双创”教育驱动下“旅游电子商务”课程教学改革研究[J].西部旅游,2025(16):73-75.
- [12]王晶.河北省地方院校“双创”教育师资培养方式初探[J].衡水学院学报,2020,22(4):100-104.
- [13]王晶,毛婉萍.基于岗课赛证的“四融三评”模式在医学美容技术专业教学改革中的研究[J].继续医学教育,2025,39(2):9-12.
- [14]刘浩,蔡杭,程玲,等.医学美容专业校内生产性实训基地建设的探索与实践[J].浙江医学教育,2021,20(6):4-7.
- [15]孙斌.双创升级背景下高职院校创新创业孵化基地建设分析[J].科技资讯,2020,18(13):216-217.
- [16]倪尔妍,李青.以“新工科”为引领凝练高职双创教育新范式[J].太原城市职业技术学院学报,2020(9):114-117.
- [17]孙辉.圈群文化驱动高校“一站式社区”建设——以高校思想引领与社区融合发展为视角[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2025,24(3):12-16.

收稿日期: 2025-12-19 编辑: 扶田