

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2026.02.043

•医学美学教育•

皮肤性病学图鉴辅助教学在皮肤科临床见习带教中的应用及对教学满意度的影响

周雪晴

(永州市中心医院皮肤科, 湖南 永州 425000)

[摘要]目的 探讨在皮肤科临床见习带教中使用皮肤性病学图鉴辅助教学的效果及对教学满意度的影响。方法 将2023年9月-2024年1月于永州市中心医院见习的28名2020级见习生纳入对照组,将2024年3月-7月于永州市中心医院见习的28名2021级见习生纳入观察组。对照组采取传统教学法,观察组在对照组基础上采取皮肤性病学图鉴辅助教学,比较两组考试成绩、自主学习能力及教学满意度。结果 观察组理论考试成绩高于对照组 ($P<0.05$),而两组技能操作考试成绩比较,差异无统计学意义 ($P>0.05$);观察组自我管理、学习热情和自控力评分及总分高于对照组 ($P<0.05$);观察组教学理念、教师资能力、课程学习安排、激发学习兴趣满意度评分高于对照组 ($P<0.05$)。结论 皮肤性病学图鉴辅助教学应用于皮肤科临床见习教学中,能提高见习生理论考试成绩与自主学习能力,且教学满意度较高。

[关键词] 皮肤性病学图鉴; 见习生; 皮肤科教学

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-4949 (2026) 02-0173-04

Application of Dermatology and Venereology Atlas-Assisted Teaching in Clinical Clerkship Instruction of Dermatology and its Influence on Teaching Satisfaction

ZHOU Xueqing

(Department of Dermatology, Yongzhou Central Hospital, Yongzhou 425000, Hunan, China)

[Abstract]**Objective** To explore the effect of dermatology and venereology atlas-assisted teaching in the clinical clerkship instruction of dermatology and its influence on teaching satisfaction. **Methods** From September 2023 to January 2024, 28 clinical clerks of grade 2020 in Yongzhou Central Hospital were included in the control group, and 28 clinical clerks of grade 2021 in Yongzhou Central Hospital from March to July 2024 were included in the observation group. The control group adopted the traditional teaching method, and the observation group adopted dermatology and venereology atlas-assisted teaching on the basis of the control group. The examination scores, autonomous learning ability and teaching satisfaction were compared between the two groups. **Results** The theoretical examination score of the observation group was higher than that of the control group ($P<0.05$). There was no significant difference in skill operation examination score between the two groups ($P>0.05$). The scores of self-management, learning enthusiasm, self-control and the total score in the observation group were higher than those in the control group ($P<0.05$). The satisfaction scores of teaching philosophy, teaching competence, curriculum arrangement and learning interest stimulation in the observation group were higher than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The application of dermatology and venereology atlas-assisted teaching in the clinical clerkship instruction of dermatology can improve the theoretical examination scores and autonomous learning ability of clinical clerks, with a high level of teaching satisfaction.

[Key words] Dermatology and venereology atlas; Clinical clerks; Dermatology teaching

临床见习 (clinical clerkship) 是医学生将医学理论与临床实践紧密联系的关键成长阶段,有

助于学生更好地适应未来的临床工作^[1]。在皮肤科见习教学中,因皮肤科疾病种类繁多,且以形

态学表现为主要诊断依据^[2],同一疾病在不同患者身上可呈现不同表现,而不同疾病也可能出现相似症状。此外,皮肤科诊断高度依赖皮疹的识别。因此,皮疹的准确辨认是建立临床诊断思路的基石^[3]。皮肤病的临床表现具有高度多样性,皮疹形态变化多端且易于混淆,进一步增加了皮肤科临床见习的教学难度。医学生往往难以在此过程中建立学习自信,并难以激发其学习兴趣。传统教学法通常以教师为中心,通过课堂讲授单向传授专业知识,见习生在理论课上处于被动接受状态,教学方式较为刻板、方法单一,不利于医学生发现问题、创新思维,提高解决问题的能力,很难在皮肤科见习教学中达到理想的效果^[4-6]。研究表明^[7],图鉴教学是一种丰富、图文并茂的教学模式,在病理学教学中应用图鉴能提高教学质量、提升学习兴趣。在整形外科中,运用图片辅助教学也能有效提高教学效果,并获得较高的教学满意度^[8]。皮肤性病图鉴图片丰富,更新快,可帮助建立更多感官的认知和记忆。基于此,本研究旨在探讨在皮肤科临床见习生教学中使用皮肤性病图鉴辅助教学的应用效果及对教学满意度的影响,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 将2023年9月-2024年1月于永州市中心医院见习的28名2020级见习生纳入对照组,将2024年3月-7月于永州市中心医院见习的28名2021级见习生纳入观察组。对照组男14名,女14名;年龄20~23岁,平均年龄(21.75±1.11)岁。观察组男13名,女15名;年龄20~23岁,平均年龄(21.71±1.21)岁。两组性别、年龄比较,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。所有研究对象均自愿并签署知情同意书。

1.2 纳入与排除标准 纳入标准:已完成医学本科在校期间的理论学习并通过考核;身心健康,见习期间遵纪守法。排除标准:因缺席上课3次及以上;未参加考试考核者。

1.3 方法

1.3.1 对照组 采用传统教学法:通过系统的临床理论学习与皮肤科见习实践,以《皮肤性病学》核心教材为指导,使学生掌握皮肤科常见病、多发病的诊治要点,同时熟悉皮肤科危重疾病的抢救流程与相关临床技能;遵循“理论-实践-再理论-再实践”的认知规律,见习生从理论课堂学习

到临床实践经过反复不断地学习,不断深化理论体系;通过见习期间小组讨论、病例讨论、门诊诊疗现场观摩等多种形式,巩固理论体系,培养临床思维能力,最终建立起规范的诊疗框架与系统的临床思维路径。

1.3.2 观察组 在对照组基础上利用皮肤性病学图鉴辅助教学:教学课件中应用大量应用皮肤性病学图鉴的图片资源,每一章节均配以详细图解,清晰阐述皮损的形态表现、临床特征与鉴别要点,通过对比展示治疗前后的皮损转归情况,同时结合临床诊疗过程中的典型病例、图片进行问题式、启发式、讨论式教学;以“银屑病”教学为例,教学中将系统讲解该病的临床表现、诊治要点及鉴别诊断,帮助见习生掌握其病因、临床分型,并理解相关病理学与发病机制;穿插各型银屑病的典型皮损图片、特征性体征图像,以及需鉴别的疾病(如玫瑰糠疹)的典型图示,结合图片详细解析疾病特征;同时展示病例图片进行提问与讨论,引导见习生从皮损形态入手重新认识疾病,从而更直观地掌握皮肤性病中以形态学为基础的诊断思路。

1.4 观察指标

1.4.1 记录两组考试成绩 分别为理论考试成绩及技能操作考试成绩,均为每学期结束时的期末考试。理论考试题型为50个选择题,每题2分,考试内容主要围绕教学大纲设计,总分100分;技能操作考试主要涵盖专科体格检查,如皮肤弹性检查、皮肤划痕试验、皮下结节体格检查等,总分为100分。理论操作考试成绩及技能操作成绩分值越高提示教学效果越佳。

1.4.2 评估两组自主学习能力 学期结束时采用自我指导学习准备量表(SDLRS)进行评估,该量表包括自我管理(13项,评分范围为13~65分)、学习热情(12项,评分范围为12~60分)和自控力(15项,评分范围为15~75分),SDLRS总分为200分,得分越高代表其自主学习能力越强^[9]。

1.4.3 调查两组教学满意度 使用参照相关文献^[10]编制、并适应本科室实际特点的问卷调查表进行,内容包括激发学习兴趣(5条)、教学理念(4条)、教学师资能力(6条)、课程学习安排(6条),每条以1~4分计分,其中1分为非常不满意,2分为比较满意,3分为满意,4分为非常满意,得分越高提示教学满意度越高。

1.5 统计学方法 采用SPSS 23.0统计学软件进行数

据分析, 计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 行 t 检验; 计数资料以 $[n (%)]$ 表示, 行 χ^2 检验; $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考试成绩比较 观察组理论考试成绩高于对照组 ($P < 0.05$), 而两组技能操作考试成绩比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 见表1。

2.2 两组自主学习能力比较 观察组自我管理、学习热情和自控力评分及总分高于对照组 ($P < 0.05$), 见表2。

2.3 两组教学满意度比较 观察组教学理念、教学师资能力、课程学习安排、激发学习兴趣满意度评分高于对照组 ($P < 0.05$), 见表3。

表1 两组考试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	<i>n</i>	理论考试成绩	技能操作考试成绩
观察组	28	85.89 ± 4.09	78.75 ± 3.23
对照组	28	82.54 ± 2.81	79.96 ± 2.69
<i>t</i>		3.578	1.530
<i>P</i>		0.000	0.132

表2 两组自主学习能力比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	<i>n</i>	自我管理	学习热情	自控力	总分
观察组	28	47.39 ± 2.73	49.00 ± 1.68	47.96 ± 2.53	143.82 ± 6.68
对照组	28	45.14 ± 2.61	47.07 ± 2.34	46.18 ± 2.29	138.43 ± 3.48
<i>t</i>		3.157	3.544	2.766	3.790
<i>P</i>		0.003	0.001	0.008	0.000

表3 两组教学满意度比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	<i>n</i>	教学理念	教学师资能力	课程学习安排	激发学习兴趣
观察组	28	13.32 ± 1.61	20.21 ± 1.91	17.00 ± 0.86	17.86 ± 1.35
对照组	28	12.46 ± 1.26	19.11 ± 1.50	15.89 ± 1.37	16.57 ± 1.50
<i>t</i>		2.216	2.411	3.621	3.366
<i>P</i>		0.031	0.019	0.001	0.001

3 讨论

皮肤科是一门涉及面广、系统性强的临床二级学科, 其诊断以形态学为核心特征, 具有直观性强、理论体系严密、实践操作性突出等特点。皮肤科见习是医学生将理论知识与临床实践相结合的关键学习阶段, 而对于初次接触该学科的医学生而言, 这一过程往往充满难度与挑战, 也对他们的学习适应能力提出了更高要求^[11]。因此, 皮肤科的见习带教工作尤为重要。针对当前本科教材中图片存在老旧、数量有限、清晰度不足, 且相关辅助教学研究较为缺乏的现状, 引入高质量的皮肤性病图鉴具有重要意义。该方式能够帮助学生通过皮疹图像建立多感官的认知与记忆, 在直观认识疾病的过程中加深印象, 逐步在脑海中构建专科知识的视觉化图谱。同时, 运用皮肤性病图鉴可增强课堂教学的直观性与形象

性, 有效弥补了传统讲授模式的不足, 进而提升学生对学科体系的整体理解与掌握^[12]。

本研究中观察组理论考试成绩高于对照组 ($P < 0.05$), 而两组技能操作考试成绩比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 说明皮肤性病图鉴辅助教学能提升理论成绩, 达到较好的教学效果, 帮助见习生更好地掌握理论知识, 完成教学目的。分析认为, 应用皮肤性病图鉴辅助教学, 教学中通过整合大量疾病相关图片与信息化图例, 将抽象的理论知识具体化、形象化, 从而帮助学生形成更深刻的认知印象。例如, 展示不同类型银屑病的皮疹图片、不同阶段湿疹的形态变化, 能够使学生更直观地理解银屑病的临床特征与分型区别, 以及不同时期的临床表现与处理原则。这种教学方式不仅使课堂内容更加生动丰富, 还能有效激发学生的学习兴趣, 增强其学

习的主动性、积极性与课堂参与度,更加高效地掌握理论知识^[13, 14]。而临床技能操作考试主要是专科体查项目,重点在于平时理论课学习及临床观摩学习,对图片依赖程度较低,因而两组技能操作考试成绩差异无统计学意义。本研究中观察组自我管理、学习热情和自控力评分及总分高于对照组($P < 0.05$),提示皮肤性病学图鉴辅助教学能加强见习生自我管理,提升学习热情,改善自控力。分析认为,将典型的图片、图例融入传统教学,能让课堂内容更加丰富,符合皮肤科以形态学诊断为主的学科特点教学;同时皮肤性病学图鉴辅助教学也会结合临床现场采集的患者图片,开展门诊诊疗观摩、小讲课及病例讨论等多种形式的见习学习,通过展示并分析治疗前后的皮疹变化,能够有效激发学生的学习热情;采用“以图为引、问题驱动”的教学方式,有助于见习生明确学习目标、认识自身不足,从而增强其自我管理与自控能力,进一步提升自主学习水平。本研究结果还显示,观察组教学理念、教师资质能力、课程学习安排、激发学习兴趣满意度评分高于对照组($P < 0.05$)。分析认为,图文结合的教学方式能够有效增强学生对参与式、互动式学习的兴趣与热情。通过图片或视频的分享与互动,有助于促进知识记忆,使课堂内容更加丰富,学习安排更为合理高效。在教学过程中,教师亦不断更新教学理念、提升教学能力,从而整体优化教学效果。尤其在结合高质量图鉴的教学中,师生互动频繁,丰富的教学图像不仅拓展了知识呈现的形式,课堂中也常借助图片进行提问与互动,使学生感受到教师备课的用心与课程设计的精心。通过精选的临床案例图片,见习生能够获得更优质的学习与教育体验,进而提升对教学的满意度^[15]。

综上所述,皮肤性病学图鉴辅助教学应用于皮肤科临床见习教学中,能提高见习生理论考试成绩与自主学习能力,且教学满意度较高。

[参考文献]

- [1] Charles C, Gafni A, Freeman E. The evidence-based medicine model of clinical practice: scientific teaching or belief-based preaching? [J]. *J Eval Clin Pract*, 2011, 17(4): 597-605.
- [2] 岳学苹, 冯华, 李清. 病例收集和简化情景模拟教学在皮肤科老师带教和住院医师培养中的应用价值思考[J]. *中国医刊*, 2024, 59(5): 576-579.
- [3] 蒋辉. 皮疹线索为主要教学模式在皮肤科转岗培训全科医生中的教学效果[J]. *医学美学美容*, 2024, 33(16): 46-49.
- [4] 王德润, 周莹, 董靖竹, 等. 基于CDIO模式的神经内科临床见习教学管理效果分析[J]. *中国医院管理*, 2024, 44(5): 81-84.
- [5] 杨驰, 王建标, 杨思明, 等. 实践性多模态融合教学法在神经外科培训中的运用[J]. *中华全科医学*, 2022, 20(6): 1049-1051.
- [6] 仇雪萍, 鲁娟. 我国医学教育教学模式探究[J]. *教育进展*, 2023, 13(2): 702-706.
- [7] 余颜, 朱伟, 雷久士, 等. 浅析高校病理学教师临床进修学习的实践与体会[J]. *中国继续医学教育*, 2016, 8(8): 2-3.
- [8] 莫晓群, 胡钰晗, 彭静. 图片及微视频在烧伤外科学临床教学中的应用[J]. *医学美学美容*, 2024, 33(3): 152-155.
- [9] Kumar AP, Omprakash A, Mani PKC, et al. Validation of Internal structure of Self-Directed Learning Readiness Scale among Indian Medical Students using factor analysis and the Structural equation Modelling Approach[J]. *BMC Med Educ*, 2021, 21(1): 614.
- [10] 闫璐, 邱贤文, 梅奕洁, 等. 案例教学法融合情景模拟在皮肤外科实习教学中的应用[J]. *中国美容医学*, 2024, 33(12): 139-142.
- [11] 王美芳, 赵俊英, 李邻峰. 以临床病例库为基础的案例教学法在皮肤科本科带教中的应用[J]. *中国医刊*, 2022, 57(11): 1273-1276.
- [12] 白梅, 袁定芬, 邓辉. 典型病例信息化图库构建及其在皮肤科教学中的作用[J]. *皮肤病与性病*, 2023, 45(4): 287-290.
- [13] 李伟, 刘祎, 束芬, 等. 皮肤性病学典型病例图库在全科医师规范化培训教学中的应用[J]. *医学美学美容*, 2025, 34(2): 135-139.
- [14] 黄昌彦, 何昱林. 骨科教学图片在临床实习带教中的应用[C]//第二届海峡两岸医药卫生交流协会骨科学术论坛暨四川省医学会第十八次骨科学术会议论文集, 2014: 226.
- [15] 李阳, 赵菊, 吴薇. 智慧教育背景下混合式教学设计实践与成效评价——以《物流与供应链管理》课程为例[J]. *物流工程与管理*, 2025, 47(4): 168-173.

收稿日期: 2025-11-25 编辑: 刘雯