

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2025.19.043

## 模块化教学在高职《医学美容咨询与沟通》教学实践中的应用

周慧雯, 刘志杰, 张薇, 罗红柳, 刘子琦, 赵嘉喆

(重庆三峡医药高等专科学校, 重庆 404100)

**[摘要]**目的 明确《医学美容咨询与沟通》模块化教学的效果, 为医学美容技术专业人才培养模式创新提供思路。**方法** 选取重庆三峡医药高等专科学校2024–2025学年中2024–2025–2学期的2023级医学美容技术专业4个行政班的207名学生作为研究对象, 按随机数字表法分为对照组(101人)与试验组(106人)。对照组采用传统教学模式, 试验组采用模块化教学, 比较两组期中学生学习体验满意度、期末成绩和学生评教。**结果** 试验组对课程内容模块清晰程度、实操充足程度、与工作关联程度的满意度评分高于对照组( $P<0.05$ ) ; 两组对能力提升程度的满意度评分比较, 差异无统计学意义( $P>0.05$ ) ; 试验组期末考试主观题和客观题成绩高于对照组( $P<0.05$ ) ; 试验组学生评教评分高于对照组, 但差异无统计学意义( $P>0.05$ )。**结论** 在高职《医学美容咨询与沟通》教学实践中应用模块化教学有助于优化教学内容架构, 有效提升学生对课程内容、实操安排及岗位适配性的满意度及考试成绩, 且不会影响学生整体评教。

**[关键词]** 高职; 医学美容技术; 模块化教学; 医学美容咨询与沟通

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-4949(2025)19-0171-04

## Application of Modular Teaching in the Teaching Practice of Higher Vocational Course "Medical Aesthetic Consultation and Communication"

ZHOU Huiwen, LIU Zhijie, ZHANG Wei, LUO Hongliu, LIU Ziqi, ZHAO Jiazhe

(Chongqing Three Gorges Medical College, Chongqing 404100, China)

**[Abstract]****Objective** To clarify the effect of modular teaching in the course "Medical Aesthetic Consultation and Communication", and to provide ideas for the innovation of talent training mode for medical aesthetic technology major. **Methods** A total of 207 students from 4 administrative classes of Grade 2023 majoring in Medical Aesthetic Technology, who were in the second semester of 2024-2025 academic year in Chongqing Three Gorges Medical College, were selected as the research subjects. They were divided into the control group (101 students) and the experimental group (106 students) by the random number table method. The control group adopted the traditional teaching mode, and the experimental group adopted modular teaching. The learning experience satisfaction at mid-term, final exam scores and student evaluation of teaching were compared between the two groups. **Results** The satisfaction scores of clarity of course content modules, adequacy of practical training and relevance to work in the experimental group were higher than those in the control group ( $P<0.05$ ). There was no statistically significant difference in the satisfaction score of ability improvement between the two groups ( $P>0.05$ ). The scores of subjective and objective questions in the final exam of the experimental group were higher than those of the control group ( $P<0.05$ ). The student evaluation score of the experimental group was higher than that of the control group, but the difference was not statistically significant ( $P>0.05$ ). **Conclusion** The application of modular teaching in the teaching practice of higher vocational course "Medical Aesthetic Consultation and Communication" is helpful to optimize the structure of teaching content, effectively improve students' satisfaction with course content, practical training

基金项目: 重庆市高等职业技术教育研究会2024年科研课题(编号: 257)

第一作者: 周慧雯(1997.11-), 女, 辽宁铁岭人, 本科, 助教, 主要从事医学美容技术专业教学工作

通讯作者: 刘志杰(1992.9-), 男, 山东青岛人, 博士, 讲师, 主要从事医学美容技术专业教学、高等教育研究工作

arrangement and post adaptability as well as exam scores, and will not affect the overall student evaluation of teaching.

**[Key words]** Higher vocational education; Medical aesthetic technology; Modular teaching; Medical Aesthetic Consultation and Communication

模块化教学 (modular teaching) 是指依据相关课程开发理论, 结合岗位实际对某门课程内容进行模块划分, 通过开发相应教学资源、运用多样化教学方法, 帮助学生掌握本模块知识与技能, 从而实现培养目标<sup>[1, 2]</sup>。该教学模式因具备灵活性、针对性、高效性等特点, 被广泛应用于职业教育领域, 且能有效提升学生的岗位适应能力与职业素养<sup>[3-5]</sup>。医学美容技术专业以培养具备扎实专业知识与技能的高素质人才为目标, 面向美容美体师、美容导师、皮肤管理师、医学美容咨询师等岗位, 其岗位工作内容具有明显的模块化特征<sup>[6, 7]</sup>。《医学美容咨询与沟通》作为该专业的核心课程, 对培养不同岗位的职业核心能力有至关重要的作用。然而, 当前该课程在教学实践中尚存在一些问题, 如教学内容与实际岗位需求结合不够紧密、教学方法过于传统相对单一、学生实践应用能力培养不足以及知识技能的系统性与岗位任务的模块化要求不匹配等, 难以充分满足行业对高素质复合型美容专业人才的需求。本研究旨在明确《医学美容咨询与沟通》模块化教学的效果, 以期为医学美容技术专业人才培养模式创新提供思路, 现报道如下。

## 1 资料与方法

1.1 一般资料 选取重庆三峡医药高等专科学校2024-2025学年中2024-2025-2学期的2023级医学

美容技术专业4个行政班207名的学生为研究对象, 按随机数字表法分为对照组和试验组, 每组2个行政班, 其中对照组101人, 试验组106人。除11人未完成期末评教 (试验组9人, 对照组2人), 其余学生均按时完成问卷调查、考试等任务。对照组知识基础水平成绩75.50~96.40分, 平均知识基础水平成绩 ( $84.13 \pm 6.06$ ) 分; 学习动力评分6.00~10.00分, 平均学习动力评分 ( $8.04 \pm 0.73$ ) 分。试验组知识基础水平成绩68.50~96.40分, 平均知识基础水平成绩 ( $84.81 \pm 7.24$ ) 分; 学习动力评分6.00~10.00分, 平均学习动力评分 ( $8.07 \pm 0.75$ ) 分。两组知识基础水平、学习动力评分比较, 差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ), 研究可比。

1.2 纳入与排除标准 纳入标准: 需完成本门课程学习者; 精神、心理正常者。排除标准: 留级学生; 因各种因素退学、休学者; 参加各种比赛影响正常上课者。

1.3 方法 两组均采用华中科技大学出版社出版的《医学美容咨询与沟通》(何伦主编, ISBN 978-7-5680-5932-9)作为授课教材。试验组采用模块化教学方式, 按照医学美容咨询师、美容导师、美容机构前台的工作任务, 将授课内容重构为3个模块、9项任务, 重构后的教学内容见表1; 对照组采用教师主导的传统教学模式, 如讲授--接受式教学法、读书指导法、教师主体演示法进行教师为主体的标准化教学, 以统一的教学进度和评价标准, 严格按照课本顺序进行授课。

表1 《医学美容咨询与沟通》课程模块划分

模块	项目	教学方法
模块1: 基础模块 (12学时)	项目1: 咨询与咨询学概念及美容医学咨询的流程与方法 项目2: 美容医学不同岗位的沟通、设计与咨询相关知识 项目3: 医学美容工作者职业修养	讲授法; 小组讨论法; 案例教学法; 自主学习法; 榜样示范法; 岗位角色拆解法
模块2: 技术模块 (34学时)	项目4: 咨询沟通语言和非语言系统沟通的原理及技巧 项目5: 咨询沟通礼仪 项目6: 咨询信息挖掘与分析能力 项目7: 咨询纠纷预防与应对能力	问题导向法; 小组辩论法; 视频观摩与模仿练习法; 视频分析法; 案例对比法; 实操训练法; 信息拆解训练法; 案例复盘法; 模拟谈判法; 法规渗透法
模块3: 实战模块 (18学时)	项目8: 情景模拟 项目9: 个性化设计	高仿真情景创设法; 全流程角色扮演法; 多维反馈法; 案例对标法; 方案论证法; 互换视角反推法

#### 1.4 观察指标

1.4.1 调查两组期中学生学习体验满意度 学习第32学时后组织开展学生学习体验调查, 具体内容包括课程内容模块清晰程度、实操充足程度、与工作关联程度、能力提升程度4项目, 各项目评分1~5分, 评分与同意程度呈正相关。

1.4.2 记录两组期末成绩和学生评教 64学时教学任务完成后, 开展期末考试, 对比两组学生考试成绩和学生对任课教师的评价, 考试成绩和学生评教满分均为100分。其中, 考试成绩对比包括两部分: ①客观题(满分为75分), 考查学生课程基本知识; ②主观题(满分为25分), 考查学生对课程基本知识的具体运用, 反映学生解决实际问题的能力。

1.5 统计学方法 采用SPSS 27.0统计学软件进行数据分析, 呈正态分布的计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 行t检验, 不符合正态分布的计量资料用

$[M (P_{25}, P_{75})]$ 表示, 采用Mann-Whitney U秩和检验; 计数资料以 $[n (\%)]$ 表示, 行 $\chi^2$ 检验;  $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

#### 2 结果

2.1 两组期中学生学习体验满意度比较 试验组对课程内容模块清晰程度、实操充足程度、与工作关联程度的满意度评分高于对照组( $P < 0.05$ ); 两组对能力提升程度的满意度评分比较, 差异无统计学意义( $P > 0.05$ ), 见表2。

2.2 两组期末成绩比较 试验组期末考试主观题和客观题成绩高于对照组( $P < 0.05$ ), 见表3。

2.3 两组学生评教比较 试验组学生评教评分为100.00(100.00, 100.00)分, 高于对照组的100.00(99.50, 100.00)分, 但差异无统计学意义( $Z = -0.754, P = 0.451$ )。

表2 两组期中学生学习体验满意度比较 [ $M (P_{25}, P_{75})$ , 分]

组别	n	课程内容模块清晰程度	实操充足程度	与工作关联程度	能力提升程度
试验组	106	5 (5, 5)	5 (4, 5)	5 (5, 5)	5 (5, 5)
对照组	101	4 (4, 4)	4 (4, 5)	4 (4, 4)	5 (5, 5)
Z		-8.805	-3.206	-9.819	-0.342
P		0.000	0.001	0.000	0.732

表3 两组期末成绩比较 [ $M (P_{25}, P_{75})$ , 分]

组别	n	客观题	主观题
试验组	106	66.00 (64.50, 68.55)	22.50 (13.80, 22.50)
对照组	101	65.25 (63.60, 67.20)	12.00 (10.00, 14.63)
Z		-2.446	-8.783
P		0.014	0.000

#### 3 讨论

在当今教育领域不断革新的背景下, 模块化教学备受教师群体关注。模块化教学具有灵活性、针对性、高效性等特点, 可将课程内容与岗位需求和知识体系进行结合, 设计不同的教学模块, 使得教学内容更加具有专业针对性、适配性以及实用性。本研究通过分组教学, 探讨《医学美容咨询与沟通》在医学美容技术专业教学的实施策略及其效果, 以期为后续教育实践提供有力的理论支撑和实践指导。

本研究试验组对课程内容模块清晰程度、实操充足程度、与工作关联程度的满意度评分高于对照组( $P < 0.05$ ), 表明基于岗位任务重构教学内容能有效解决传统教学中知识碎片化、理论与实践脱节的问题, 强化知识体系的逻辑性, 契合职业教育“工作过程系统化”理论<sup>[8, 9]</sup>。模块化教学通过将医学美容咨询师、美容导师等岗位的典型任务(如咨询纠纷预防与应对能力、个性化设计, 内容涵盖纠纷处理、客户需求分析、服务方案设计等岗位必备技能)转化为独立教学模块, 使学生在“仿真-实战”循环中构建系统化能力框架<sup>[10]</sup>。相较于对照组依教材顺序的线性教学, 模块化教学更贴近职业能力形成的非线性特征<sup>[11]</sup>, 这可能是其提升学生岗位适应力的关键机制。试验组期末考试主观题成绩高于对照组( $P < 0.05$ ), 印证了模块化教学通过任务导向训练对学生的高阶认知能力具有促进作用。主观题侧重考察复杂情境中的决策能力(如针对整

形术后焦虑客户的沟通策略制定），此类能力依赖于知识迁移与整合应用。模块化教学通过“任务驱动”促使学生在特定职业场景中反复调用知识（如实战模块项目中运用高仿真情景创设、全流程角色扮演等教学方法展开具体的教学内容，涵盖美学评估、医学伦理、心理学技巧等核心知识点），符合情境认知理论“知识源于活动”的核心主张，更高效地培养学生解决实际问题的能力。同时，试验组期末考试客观题成绩高于对照组（ $P<0.05$ ），表明模块化教学并未削弱基础知识掌握，其“问题解决导向”的学习过程反而加深了对核心概念的理解<sup>[12]</sup>，具有一定积极影响的作用。试验组与对照组在能力提升自评及学生评教方面比较，差异无统计学意义（ $P>0.05$ ），但这一结果仍具积极意义：①能力提升自评接近满分且两组之间无明显差异，提示学生短期自我感知可能存在局限性，或因为两组学生对自身能力提升均感到满意，需结合客观成绩评估真实能力变化；②学生评教高度一致表明模块化教学并未因结构变革增加师生互动成本，此结果也可能是学生对评教活动不够重视，或存在怕“得罪”老师的心理。

本研究存在以下不足之处：教师变量方面由于年龄、经验、备课投入等差异可能影响结果，建议标准化培训或教师轮换控制个体效应；研究的样本量小（ $n=207$ ），且单校单年级，可能削弱统计效力，需扩大至多院校、多年级验证普适性；研究周期、条件所限，部分观察指标主观性强，建议延长研究周期，引入客观指标如用人单位评价、工作业绩。医学美容行业迭代需人才具备复合能力（医学、美学、沟通）。模块化教学可有效弥合教学与岗位鸿沟<sup>[13-16]</sup>，通过课程重构为理论、技巧、实战模块，帮助学生适应工作。未来可探索跨课程整合（如美容外科与经营管理的联动）、校企合作等，进一步提高教学质量，强化学生意职业素养。此外，模块化教学存在实施成本与教师适配方面的挑战，但其“以岗位能力为中心”的设计逻辑更加契合职业教育内涵式发展需求。未来可通过资源标准化、师资协同化、评价过程化策略优化该模式，助力培养更符合行业需求的高素质技能人才，为同类专业发展提供范式参考。

综上所述，在高职《医学美容咨询与沟通》教学实践中应用模块化教学有助于优化教学内容架构，有效提升学生对课程内容、实操安排及岗

位适配性的满意度及考试成绩，且不会影响学生整体评教。

## 【参考文献】

- [1]王岚岚.模块化教学在中职《图形图像处理》课程中的实践研究[D].桂林:广西师范大学,2023.
- [2]彭小燕,黎秋圆,丘艳莹,等.互联网+模块化教学模式在孤残儿童护理员培训中的应用[J].现代临床护理,2022,21(11):74-79.
- [3]李炳燃,黄小红.模块化教学法在农机电气控制课程中的实践探索[J].模具制造,2025,25(8):120-122.
- [4]李曼,姚雪帆,宋珏娴.构建与实施脑血管病模块化教学体系:结合智能工具与现代教育理念[J].中国毕业后医学教育,2025,9(8):566-569.
- [5]许晓敏,李莉蓉,陈冯梅.临床医学专业实践类课程模块化教学研究——以临床实践技能课程为例[J].教育教学论坛,2023(33):157-160.
- [6]王晶,毛婉萍.基于岗课赛证的“四融三评”模式在医学美容技术专业教学改革中的研究[J].继续医学教育,2025,39(2):9-12.
- [7]杜明明,张妍,张秀丽,等.医学美容技术专业“岗课赛证”调研报告[J].继续医学教育,2023,37(7):121-124.
- [8]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:科学出版社,2003:126-129.
- [9]姜大源.工作过程系统化课程的结构逻辑[J].教育与职业,2017(13):5-12.
- [10]黄玉波.产学协同,创意实战——以深圳大学数字营销教学改革为例[J].中国广告,2020(11):39-43.
- [11]张秋艳,郭红霞,桂彩云.数字化转型背景下“建筑电气学”课程模块化教学改革探索[J].科技风,2025(18):105-107.
- [12]海日,高阔.高职院校职业生涯规划课程模块化教学探究[J].辽宁高职学报,2025,27(6):46-49,54.
- [13]盛洁,吴澄.“智慧城市中的人工智能技术与应用”课程改革[J].数字通信世界,2025(7):204-206.
- [14]陆文楠.基于职业技能大赛的中职《导游业务》赛课双螺旋教学优化研究[D].贵阳:贵州师范大学,2024.
- [15]孙振杰,刘丽华.岗位能力导向的模块化实践教学模式探索[J].中国西部科技,2013,12(3):111-113.
- [16]涂映颖,陈晓明,唐友山.高职道路桥梁工程技术专业群模块化课程体系构建[J].现代职业教育,2024(22):141-144.