

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2025.19.042

•医学美容教育•

## 案例教学模式联合问题式教学管理在美容整形教学中的应用

覃朝, 廖军, 廖明德

(广西医科大学第一附属医院医疗美容科, 广西 南宁 530021)

**[摘要]**目的 探究在美容整形教学中应用案例教学模式联合问题式教学管理的效果。方法 选择2023年1月-2024年12月广西医科大学第一附属医院的125名美容整形实习生为研究对象, 根据随机数字表法分为对照组( $n=62$ )和观察组( $n=63$ )。对照组接受传统带教模式, 观察组接受案例教学模式联合问题式教学管理, 比较两组带教效果、学习动机水平及学业自我效能感。结果 观察组理论知识、实践能力得分均高于对照组( $P<0.05$ ) ; 两组教学后外生动机、内生动机评分及总分均高于教学前, 且观察组高于对照组( $P<0.05$ ) ; 两组教学后学习行为自我效能感、学习能力自我效能感评分及总分均高于教学前, 且观察组高于对照组( $P<0.05$ )。结论 案例教学模式联合问题式教学管理在美容整形教学中的应用效果确切, 能够提高美容整形教学效果, 且有助于改善学业自我效能感, 提高学习动机水平。

**[关键词]** 案例教学模式; 问题式教学; 美容整形

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-4949(2025)19-0167-04

## Application of Case-based Teaching Model Combined with Problem-based Teaching Management in Aesthetic Plastic Surgery Teaching

QIN Chao, LIAO Jun, LIAO Mingde

(Department of Medical Cosmetology, the First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning 530021, Guangxi, China)

**[Abstract]** **Objective** To explore the effect of applying case-based teaching model combined with problem-based teaching management in aesthetic plastic surgery teaching. **Methods** A total of 125 aesthetic plastic surgery interns from the First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University from January 2023 to December 2024 were selected as the research subjects, and they were divided into the control group ( $n=62$ ) and the observation group ( $n=63$ ) according to the random number table method. The control group received the traditional teaching model, and the observation group received the case-based teaching model combined with problem-based teaching management. The teaching effect, learning motivation level and academic self-efficacy were compared between the two groups. **Results** The scores of theoretical knowledge and practical ability in the observation group were higher than those in the control group ( $P<0.05$ ). The scores of extrinsic motivation, intrinsic motivation and total score after teaching in both groups were higher than those before teaching, and those in the observation group were higher than those in the control group ( $P<0.05$ ). The scores of learning behavior self-efficacy, learning ability self-efficacy and total score after teaching in both groups were higher than those before teaching, and those in the observation group were higher than those in the control group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The application of case-based teaching model combined with problem-based teaching management in aesthetic plastic surgery teaching has a definite effect. It can improve the teaching effect of aesthetic plastic surgery, help to enhance academic self-efficacy and improve the level of learning motivation.

**[Key words]** Case-based teaching model; Problem-based teaching; Aesthetic plastic surgery

美容整形手术 (aesthetic plastic surgery) 是通过外科手术或医疗技术手段, 对人体容貌、体表形态进行修复、改善或重塑, 以达到提升美学外观、满足个体美容需求目的的医疗操作。在临床医学领域, 美容整形手术不仅有助于改善患者的外貌形象, 增强其自信心, 还对促进患者心理健康具有积极作用。因此, 在临床实践中, 培养具备扎实专业知识和精湛操作技能的美容整形专业人才显得尤为重要<sup>[1]</sup>。传统教学方式往往以单向的理论知识传授为主, 虽然可以让学生掌握相关知识内容, 但其在应用中学生多处于被动学习状态, 从而易导致学生在面对真实临床场景时, 常出现知识迁移困难、问题解决能力不足等问题<sup>[2]</sup>。问题式教学主要以问题为导向, 通过设置阶梯式问题群, 能够助力学生构建起系统化的思维模式。案例教学模式则是借助引入真实的临床案例, 帮助学生进一步深化对理论知识的理解与认识。相关研究表明<sup>[3]</sup>, 临床联合应用案例教学模式、问题式教学时, 可有助于提升教学质量。基于此, 本研究旨在分析案例教学模式联合问题式教学管理在美容整形教学中的应用效果, 现报道如下。

## 1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2023年1月–2024年12月广西医科大学第一附属医院的125名美容整形实习生为研究对象, 根据随机数字表法分为对照组 ( $n=62$ ) 和观察组 ( $n=63$ )。对照组男49名, 女13名; 年龄24~27岁, 平均年龄 ( $25.48 \pm 0.25$ ) 岁; 专业基础课成绩70~94分, 平均专业基础课成绩 ( $82.36 \pm 3.47$ ) 分。观察组男51名, 女12名; 年龄24~27岁, 平均年龄 ( $25.51 \pm 0.26$ ) 岁; 专业基础课成绩70~95分, 平均专业基础课成绩 ( $82.45 \pm 3.52$ ) 分。两组性别、年龄及专业基础课成绩比较, 差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ), 研究可比。所有实习生均知晓研究内容, 自愿参与。

1.2 纳入与排除标准 纳入标准: 均完成学校课程, 且成绩合格; 均为研究生实习医生。排除标准: 转至其他科室或医院的人员; 服从性和依从性表现不佳者; 未全程参与所有教学课程的人员。

## 1.3 方法

1.3.1 对照组 采用传统带教模式: 挑选带教教师, 将实习学生划分成10个小组 (6~7人/组)。每周选定一个固定时段, 在会议室集中开展教学活

动, 包括理论层面的知识以及实践操作技能。在正式开展授课前, 要求实习生提前自主学习对应章节的知识内容; 同时, 带教老师要提前准备好备课记录、教学方案以及PPT课件。除此之外, 教师会搜集具有代表性的病例, 向学生们分享自身的临床实践经验; 与此同时, 实习生会参与到患者的日常管理工作当中, 基于此来进行实践操作技能的专项训练。

1.3.2 观察组 采用案例教学模式联合问题式教学管理: ①选取经典案例: 患者为女性白领, 28岁, 接受自体脂肪填充术, 术后72 h内, 患者左侧面颊部位出现异常肿胀, 且伴有局部皮肤温度上升, 经检查确认存在脂肪液化伴局部感染; ②分组教学: 先进行授课前的宣讲教育 (包括科室实习的具体安排、需要留意的事项等内容); 挑选带教教师, 将实习学生划分成10个小组 (6~7人/组); 建立微信教学交流群, 在每次课程开始前, 带教老师会在实习群里为实习生们推送经典的临床案例, 并随之提出一些相关的教学问题供大家思考, 引导实习生以小组为单位展开讨论并尝试解答问题; ③教师总结: 带教老师会对回答内容进行点评与归纳 (当实习生完成问题回答后), 并明确指出其中存在的不足, 并给予正确的纠正与指导; 随后, 带教老师引领实习生一同查房, 仔细查看患者的病情状况, 并安排实习生与患者展开交流互动, 借此全面了解患者身心方面的具体情况, 以此为后续制定个性化护理方案奠定基础; 例如, 当患者处于自体脂肪填充术后的急性感染期时, 护理方案应着重于对局部感染灶进行规范换药、对感染区域实施冷敷 (以缓解疼痛)、在超声引导下进行精准清创, 以及通过静脉营养支持来维持电解质平衡等; 若患者表现出持续性低热、局部波动感加剧等感染恶化的症状, 实习生则需提出分层护理措施, 如可依据药敏试验的检测结果来挑选具有针对性的抗生素; 使用无菌生理盐水与庆大霉素混合后对感染区域进行冲洗; 每隔2 h评估1次肿胀范围的变化情况; 同时, 通过心理干预措施来缓解患者的焦虑情绪; ④案例总结: 实习生小组需协作完成1份案例分享PPT的制作, 包括遇到的问题、采取的解决措施 (在临床护理实践中), 以及对此进行的深度思考与分析; 带教老师会针对当前阶段所出现的问题、相应的解决办法, 以及护理过程中的关键难点等方

面进行讲解，还有标准化护理流程等方面进行总结归纳（在充分了解并熟悉实习生自我剖析的具体内容以及其进行案例汇报的整体情况之后），随后分享给实习生（以PPT的格式）。

#### 1.4 观察指标

1.4.1评估两组带教效果 于教学后对实习生进行考核，采用医院自制的试卷，考核包含理论知识测试（满分100分）和实践能力测试（满分100分），得分越高表明带教效果越好。

1.4.2评估两组学习动机水平 教学前后使用学习动机量表<sup>[4]</sup>评估，该量表包括外生动机（16~64分）、内生动机（14~56分），总分范围为30~120分，得分越高表示学习动机越强。

1.4.3评估两组学业自我效能感 教学前后使用学业自我效能量表<sup>[5]</sup>评估，包括学习行为、学习能力自我效能感，分值均为11~55分，总分范围为22~110分，得分越高表示学业自我效能感越强。

1.5 统计学方法 采用SPSS 26.0统计学软件进行数据分析，计量资料以（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，行t检验；计数资料以[n (%)]表示，行 $\chi^2$ 检验； $P < 0.05$ 表示

差异有统计学意义。

## 2 结果

2.1 两组带教效果比较 观察组理论知识、实践能力得分均高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表1。

2.2 两组学习动机水平比较 两组教学后外生动机、内生动机评分及总分均高于教学前，且观察组高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表2。

2.3 两组学业自我效能感比较 两组教学后学习行为自我效能感、学习能力自我效能感评分及总分均高于教学前，且观察组高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表3。

表1 两组带教效果比较（ $\bar{x} \pm s$ , 分）

组别	n	理论知识		实践能力	
对照组	62	83.74 ± 3.52		85.58 ± 3.28	
观察组	63	91.52 ± 2.31		92.67 ± 2.12	
		14.632		14.376	
		< 0.05		< 0.05	

表2 两组学习动机水平比较（ $\bar{x} \pm s$ , 分）

组别	n	外生动机		内生动机		总分	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	62	42.27 ± 4.11	50.56 ± 2.35 <sup>*</sup>	31.20 ± 4.14	42.05 ± 3.43 <sup>*</sup>	73.55 ± 4.35	92.42 ± 5.12 <sup>*</sup>
观察组	63	42.39 ± 4.20	58.05 ± 1.26 <sup>*</sup>	31.53 ± 4.83	47.74 ± 2.11 <sup>*</sup>	73.27 ± 4.67	105.28 ± 4.64 <sup>*</sup>
t		0.161	22.256	0.410	11.191	0.347	14.719
P		> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

注：与同组教学前比较，<sup>\*</sup> $P < 0.05$ 。

表3 两组学业自我效能感比较（ $\bar{x} \pm s$ , 分）

组别	n	学习行为自我效能感		学习能力自我效能感		总分	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	62	30.65 ± 4.26	41.27 ± 2.04 <sup>*</sup>	31.30 ± 4.38	40.01 ± 2.30 <sup>*</sup>	62.36 ± 4.25	81.03 ± 4.14 <sup>*</sup>
观察组	63	30.48 ± 4.14	45.18 ± 1.43 <sup>*</sup>	31.48 ± 4.56	44.38 ± 1.31 <sup>*</sup>	62.25 ± 4.18	90.41 ± 3.11 <sup>*</sup>
t		0.226	12.425	0.225	13.079	0.146	14.337
P		> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

注：与同组教学前比较，<sup>\*</sup> $P < 0.05$ 。

## 3 讨论

美容整形主要应用于因意外创伤、疾病或手术并发症而造成组织缺损与容貌受损的患者。在

临床治疗过程中，医护人员不仅要密切关注患者的生命体征，并运用创面修复技术进行治疗，还需对患者的躯体疼痛程度、心理应激状况、容貌

变化引发的社会适应困难及可能出现的继发性功能障碍等问题进行全面评估<sup>[6, 7]</sup>。因此,临床工作必须同时兼顾患者的生理康复需求和心理社会适应需求,且干预措施应覆盖术前评估、围手术期管理以及术后康复的整个周期,从而使得临床带教工作要求更高。在传统美容整形教学中,教学模式比较简单、单一,且缺乏教学特色,难以满足美容整形专业的快速发展,从而易导致教学效果不佳<sup>[8]</sup>。问题式教学管理主要运用以问题为核心的驱动模式来推进,引导实习生在临床情境中主动发现问题、分析问题并解决问题。而案例教学模式主要依托临床典型案例,以构建起理论知识与临床实践的融合框架<sup>[9, 10]</sup>。因此,这两种教学管理方式在临床教学实践中都展现出极为突出的价值与效用。

本研究结果显示,观察组理论知识、实践能力得分均高于对照组( $P<0.05$ ),表明在美容整形教学中实施案例教学模式联合问题式教学能够提高带教效果。分析原因可能为联合运用案例教学模式与问题式教学,借助经典案例展示、分组教学等多个环节,不仅能使实习生深入理解理论知识,还能够将其应用于实际临床情境中,为今后从事临床实践筑牢根基,从而有效提升教学成效。观察组教学后外生动机、内生动机评分及总分均高于对照组( $P<0.05$ );观察组教学后学习行为自我效能感、学习能力自我效能感评分及总分均高于对照组( $P<0.05$ ),表明在美容整形教学中联合应用案例教学模式与问题式教学,能够提升学生的学习动机,增强学业自我效能感。分析原因,应用案例教学模式、问题式教学可通过引入真实的临床案例,将抽象的理论知识与具体的临床情境相结合,可以为实习生提供良好的学习场景,充分激发学生的好奇心与求知欲,进而提升其学习动机水平<sup>[11, 12]</sup>。同时通过分组讨论和小组合作的方式,能够为实习生提供一个相互支持和学习的环境,从而有助于增强学生的自信心与自我效能感。另外,在讨论过程中,带教老师给予及时指导与反馈,能帮助实习生快速发现并纠正错误,进一步推动其学业自我效能感的提升<sup>[13-15]</sup>。

综上所述,在美容整形教学中,将案例教学模式与问题式教学联合起来运用能够提高效果,且有助于提高学习动机水平,改善学业自我效能

感,在临床实践中,值得应用。

## 【参考文献】

- [1]王晶,蔡原,文洋,等.PBL教学法联合双语教学在医学美容教育中的应用及挑战[J].继续医学教育,2024,38(4):57-60.
- [2]李力群,陈皓,倪彬婷.PBL结合Kolb循环体验在整形外科教学中的应用[J].基层医学论坛,2021,25(1):139-140.
- [3]孙希鹏,范振兴,刘志,等.PBL联合CBL教学法在高血压教学中的应用[J].中国病案,2022,23(7):96-99.
- [4]丁金霞,胡曾琳,董云亚,等.实习护生学习动机现状及相关因素分析[J].中华全科医学,2022,20(4):681-684.
- [5]王茜,贺诗茹,沈静,等.新疆某医科大学预防医学专业本科生心理控制源与学业自我效能感关系的研究[J].中华医学教育杂志,2022,42(5):430-433.
- [6]孙中浵,赵红艺.专科解剖结合医学美学教育在整形外科教学中的实践[J].中国病案,2023,24(12):103-105.
- [7]张幸存,鲁元刚,王元元,等.瘢痕防治临床案例库建立在整形外科专业型研究生实践教学中的实施与探讨[J].实用皮肤病学杂志,2021,14(6):366-368,371.
- [8]强帅,李强,李峰永,等.基于移动设备的视频教学方法在整形外科教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(12):1401-1404.
- [9]赵芳,杨青,孙玲,等.基于案例学习(CBL)和以问题为导向学习(PBL)的护理教学方法在护士核心能力培养中的应用效果分析[J].现代消化及介入诊疗,2022,6(1):260-261.
- [10]欧雪玲.PBL结合案例式教学在法医人类学课程中的应用[J].解剖学研究,2023,45(6):578-580.
- [11]陈慧超,李彩凤,林志红.思维导图结合PBL+CBL双轨教学法在新生儿复苏培训中的应用[J].海南医学,2024,35(11):1669-1672.
- [12]罗金莲,余泽波,李青,等.系统化教学法联合PBL法与CBL法在输血医学临床带教中的应用研究[J].重庆医学,2025,26(3):89-92.
- [13]蔡姣芝,肖舒静,杨敏菲,等.PBL结合以案例为基础的教学法在中医院肿瘤科规培护士临床带教中的应用[J].现代临床护理,2022,21(6):54-58.
- [14]熊艺颖,王利,刘,等.EBM-PBL-CBL整合教学法在血液内科住院医师规范化培训中的应用研究[J].重庆医学,2021,50(12):2152-2155.
- [15]陶言言,郭晋,张弘,等.PBL联合CBL教学法在急诊医学临床教学中的应用价值[J].中华全科医学,2021,19(1):128-130.