

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2025.06.013

医学美容技术专业深化产教融合改革研究

苏碧凤

(福建卫生职业技术学院, 福建 福州 350101)

[摘要] 随着经济的发展和人们对品质生活的追求,美容行业进入到快速发展的新时代。为适应美业新发展,福建卫生职业技术学院医学美容技术专业抓住职业教育新机遇,树立职业教育新发展理念,致力于优化人才培养模式,优化专业配置,提升学生实践能力,促进学生优质就业。我校自2012年开办医学美容技术专业至今,经过10余年的探索与实践,与企业不断交流沟通,已形成较为成熟的人才培养模式,但与高素质人才理想程度还有一定差距。本文探讨了深化产教融合和校企合作的实践与改革,包括建立校企班、共建职工培育中心、实践育人示范基地在内的多种产教融合模式,并分析了实施过程中的优势与挑战。通过调研医学美容机构和企业岗位需求,提出专业课程设置的科学建议,强调进一步深化产教融合、加强校企合作协同育人模式的必要性,以培养更多适应行业发展的高素质技术技能人才,为区域经济发展做出贡献。

[关键词] 产教融合; 校企合作; 医学美容技术; 产教融合共同体; 二元教材

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-4949(2025)06-0050-05

Research on Deepening the Reform of Industry-education Integration in the Medical Cosmetology Technology Major

SU Bifeng

(Fujian Health College, Fuzhou 350101, Fujian, China)

[Abstract] With the development of the economy and people's increasing pursuit of a high-quality life, the beauty industry has entered a new era of rapid development. To adapt to this new development, the Medical Cosmetology Technology major at Fujian Health College has seized the new opportunities of vocational education, established new development concepts of vocational education, and is committed to optimizing the talent training mode, enhancing professional allocation, improving students' practical ability, and promoting students' high-quality employment. Since our college introduced the medical cosmetology technology major in 2012, over a decade of exploration and practice has been undertaken, along with continuous communication with industry enterprises. As a result, relatively mature talent training mode has been developed. However, there remains a gap between the current level and the ideal standard of high-quality talent. This paper explores the practice and reform of deepening industry-education integration and school-enterprise cooperation, including various industry-education integration modes such as establishing school-enterprise classes, jointly building staff training centers, and creating practice education demonstration bases, and analyzes the advantages and challenges in the implementation process. Through research on the job requirements of medical cosmetology institutions and enterprises, the paper proposes scientific recommendations for professional curriculum settings, further emphasizing the necessity of deepening industry-education integration and strengthening the school-enterprise cooperation cooperative education mode, in order to train more high-quality technical and skilled talents that meet industry development needs and contribute to regional economic development.

[Key words] Industry-education integration; School-enterprise cooperation; Medical cosmetology technology; Industry-education integration community; Dual-track teaching materials

基金项目: 2022年校级专业建设与教学改革研究课题(编号: JG2022627)

第一作者: 苏碧凤(1985.12-),女,福建福安人,硕士,讲师,主要从事医学美容技术专业研究

“深化产教融合，校企合作”是职业教育的方向^[1]。推进校企协同育人模式是深化产教融合、校企合作的工作重心^[2]。近些年，国外高等院校的医学美容技术专业校企协同育人模式发展已经较成熟，对比我国医学美容技术的校企协同育人“工学结合、校企合作”的办学之路，虽然积累了许多经验，也取得了不错的成绩，但仍然还有许多需要完善的工作，目前还处于较为初级的阶段。我国医学美容技术专业校企合作协同育人在双方合作过程中还面临着许多问题，比如专业建设与区域经济、人才需求等之间还存在差距，任重道远。在目前的形势下，医学美容技术专业必须深化产教融合，校企协同育人模式的改革。本文主要总结了福建卫生职业技术学院医学美容技术专业在深化产教融合和校企合作方面的实践与改革，旨在实现教育与产业的深度对接，提高教育的实践性和针对性，同时为企业输送符合需求的专业人才，推动区域经济的高质量发展。

1 医学美容技术专业就业现状

教育部于2021年在职业教育专业目录修制定时提出“四新”要求，分别是“新业态、新模式、新技术、新职业”^[3]。为落实且有效实现需明确专业定位，对福州市内30家美容机构及我校医学美容技术专业596名毕业生就业现状进行了调研，通过访谈、问卷、电话等多元化的方式进行，结果发现78.89%毕业生就业在医美机构，散在分布于福州市内的5家医疗美容医院、60家美容门诊部、57家皮肤美容诊所；就业岗位有礼宾前台、电商接待、咨询助理、电话客服、病房护士、手术室护士、皮肤科/无创科前台、皮肤科/无创科美容师、皮肤科/无创科客服经理、平面设计、文案策划、视频剪辑、电商专员、网络咨询等20多个岗位。且调查显示，美容行业为朝阳行业，其岗位多、人才需求量大、学生就业率高，提示医学美容技术专业的职业教育符合市场需求，彰显我校医学美容技术专业在培养适应美容市场需求的人才与教育部提出的“四新”要求契合度高。

2 深化产教融合的意义

根据各类美容院、医疗美容机构、养生保健机构、各类美容贸易公司、美容设备厂家、美容产品厂家等对毕业生职业核心素养和专业核心能

力的要求^[4]，深化校企合作协同育人模式对于提高医学美容技术专业人才培养质量、输送稳定的满足行业需要人才、引导学生就业和创业、促进区域美业经济发展具有重要意义。把为企业行业培养美容综合素质高、技术技能强的复合型人才为初心起点，把职业岗位技能考核结果评定为终点，深化校企合作，让学生尽早融入行业企业。企业把运营过程中的标准技术流程、接待流程、新设备、新产品、新品项、新模式等带入并链接到专业课程，使课程内容与职业岗位标准、与医学美容技术专业的课程体系相融合。把推进校企合作协同育人作为头等抓手，可以解决以往院校标准与企业标准不平衡的局面，实现了产教深度融合、校企协同育人^[5]。

3 深化产教融合模式探索

通过深化产教融合，遵循共建共享为原则，探索多种模式的共赢思路，鼓励创新为要义，服务产业为引领，依托校内技能大师工作室，使其成为校企多方拓宽技术技能人才成长通道的重要平台^[6]。以校内技能大师工作室为主导，建设一支较为成熟的教学团队，开发适应美容行业发展的新型教材及配套教学资源，进一步推进职业教育“三教”改革，探索多种产教融合模式，培养具备卓越专业素养和社会责任感的美容从业人员，为美容行业的可持续发展提供更多高质量的资源。

3.1 建立校企班 为了充分发挥行业企业技术、物资和人力资源优势，促进校企（院）深度合作，在平等自愿的基础上，经双方友好协商^[7]，就建立“医学美容技术校企班教学基地”事宜，所需经费从培养经费中开支^[8]。教学基地设在企业，行政隶属企业，由企业负责教学基地全面工作，教学基地负责人由企业任命。甲、乙双方从医学美容技术专业大一学生中遴选40名学生，于第二学年进入教学基地学习1年，企业提供该班学生学习、实训、生活设施，第三学年在企业开展专业实习。学生毕业后，根据学生在各医院的表现和成绩，由甲、乙双方向各级医疗单位推荐就业。

我校职责：负责指导教学基地报批备案等工作；指导企业做好主讲教师、辅导教师的聘任工作；负责制定专业教学计划，并对企业进行教学大纲制定、试卷命题等教学业务的指导；负责组织订购工作，由学生自行向学院中标的教材供应商采购；负责组织教学基地工作人员学习相关政

策法规、教育管理知识,提高管理水平。

企业的职责:负责建立健全教学基地教学、学生管理制度和岗位职责并严格执行,使管理工作制度化、规范化;负责在教学基地设立医学美容技术教研室,开展各项教研室活动并做好记录;负责主讲教师、辅导教师聘任工作并做好教学基地师资管理工作;协助我校制定专业教学计划,负责专业方向课程教学大纲的制定和试卷的命题,并在基地开设专业方向课程;协助我校做好学生的综合测评及奖学助贷等各项工作,为学生提供良好安全的教学和生活条件,及时向我校反映学生、教师对教育教学及管理工作的意见、解决学生学习和生活中的困难;定期对教学基地所承担的教学和管理工作进行总结并向我校报送相关材料;企业按照医院相关管理制度指定专人负责学生的日常管理,确保学生学习期间的人身、财产安全,发现问题应及时告知我校,以便双方妥善解决。

3.2 共建职工培育中心 校企双方根据学院教学和企业生产组织实际情况,按照办学专业和企业工作岗位技术要求与人员需求规模制定培训方案和培训内容,由我校教师与企业技术骨干共同组成专业师资库^[9]。我校为企业开展在职员工、带教师资培训,提升企业职工专业能力和带教师资的教学水平,双方共同制定培训计划,确定培训学习的时间、内容、人数和要求。互派老师建立学校及企业的第二课堂,在教学中把“企业大学”课程引入校企课程中,不定时让“企业大学教师”(即企业的各岗位高管)现身说法,引入学习经验、社会经验、营销经验、企业文化等各种类型课程,让学生更加全面的了解行业发展、企业动向和自我人生规划;在教学过程中,开展《礼仪礼姿》《美业服务流程》《商务接待礼仪》《沟通话术》等课程,全面提升学生的职业素养,在每节的理论课中做到自我形象管理,在每节的实操课中做到标准服务接待礼仪,让个人素养、服务礼仪意识时时植入,习惯成自然,把学生打造为拥有高素质、统一化、标准化的美业人才;在校企授课过程中,根据学生所处的学习阶段,有目标、有节奏的引入心态课程。例如:一年级学生对专业学习处于摸索阶段,多进行行业趣味性教学,引发学生对专业的兴趣度;二年级学生已经成熟,对于专业学习已经进入轨道,将激励和引导学生对未来职业进行规划,并且进行角色转换,从学生向企业预备员工转换。培训

师资由我校负责选派,我校负责授课师资的交通费、住宿费及授课费;企业负责组织企业职工和带教老师参加,并提供培训所需场地及教学多媒体设施,另承担培训场地费、设施费、教材费以及企业职工参加培训产生的费用。企业组织开展内部员工技术培训时,我校可选派教师参加,我校老师参加培训产生的费用由我校承担;企业可根据我校要求,参与我校课程建设和教学改革等工作;为充分利用人力资源,经校企双方协商,开展党建共建活动,可建立校企人才交流互访相关制度,互派人员到对方单位开展交流学习;校企双方经常交流供需信息,做好各项活动后的信息反馈、建档、宣传报道工作,如遇突发情况,双方将及时联系并加以解决;校企双方本着互惠原则,共同开放有关实训室和培训中心,尽力为合作提供便利,力争取得双赢。

3.3 共建实践育人示范基地 基于人才培养^[10],本着精诚合作、平等互利的原则,经校企双方友好协商,就实践育人示范基地的建设与管理相关共建事宜,共建内容,包括共同开展技能培训、课程思政、创新创业、社会实践等教育教学研究,完成典型案例汇编;共同开展课程开发、建设,教材编写等项目,完成课程资源建设;实践活动:共同开展以社会主义核心价值观、爱国主义、宪法法治、工匠精神、生命教育、红十字精神等为主题的实践育人活动,实现医学人文、课程思政与实践教学的贯通培养,凸显实践育人成果。双方能够围绕立德树人根本任务,对接福建省经济社会发展需求,服务产业发展转型升级,培养复合型医药卫生与健康服务技术技能人才。企业是校企合作教学基地、实习基地、创新创业基地以及依托社区、乡镇等共建的志愿服务基地等,与我校有共建实践育人示范基地的合作基础。推行“德技并修、德医交融”的实践育人载体建设,充分挖掘双方教育资源,发挥实践育人示范基地在加强人才培养、职业技能训练、创新创业教育、暑期社会实践、课程思政育人方面引领作用的课程思政实践育人体系。

整体打造按照企业营运门店风格的现代化培训实训基地,引入最新的美容仪器,以便学生能第一时间学习及接触目前市场上正在使用的最新仪器设备。学校与企业老师成立联合教研组,定期开展教研活动相互学习,每学期至少有1~2次学校与企业的老师互动研讨及相互学习,弥补相互的优、缺点,并相互接收意见,真正做到相互融

合。根据双方安排,企业安排学校老师到企业旗下所有公司进行顶岗实践。安排学校老师为“企业大学培训师”授课,提升“企业大学培训师”的授课水平。校企融合,建设医学美容技术专业模范实习基地,确定课程需要的各课程优质师资力量,配备先进的教学仪器设备,制定新的员工实习流程及岗位安排,合作开发适应当下社会发展所需的现代化人才培养课程及各种管理制度。安排企业最优秀的老师进行一对一的结对子式的师徒文化建设,确保有资质的学员都能够在有限的实习时间到相关岗位进行顶岗实习。共同打造四师合一的复合型人才(美疗师、护理师、康养师、光电师),让学生在学就能真实体验到在门店的所有操作,实现学生入职高、融入快,减少到企业适应时间。

3.4 共建校外创新创业实践基地 我校为了发挥行业企业的资源优势,搭建多元化的校企合作平台,构建创新型校企协同育人机制,本着精诚合作、平等互利的原则,经校企双方友好协商,就校外创新创业实践基地的建设与管理相关共建事宜,合作开展创新创业资源开发、项目培育、师生交流、创业咨询等活动,把创新创业教育作为深化人才培养体系改革的重要内容,合力提高人才培养质量^[11, 12]。

健全实践基地组织机构,不断完善运行保障,搭建校企合作平台,构建创新型校企协同育人机制。基于美容专业背景,产学研用结合,合作开发、开设具有美容行业特点的创新创业教育课程(含实践课程)。在创新创业方面申报相关项目、搭建创业孵化基地并举办相关比赛^[13]。同时,可进行导师培训与交流、经验交流会、座谈会等活动^[14],建立健全学生创业指导服务机制,面向学生提供就业创业咨询,开展高质量、有针对性的创新创业培训。探索校企联合培养创新人才新模式,指导学生开展职业技能培训和创新产品研发,指导学生熟练应用产业前沿的新技能,对接福建省医药卫生行业与健康服务产业转型升级需求,结合学校专业特色优势,将创新创业教育有机融入专业教育,深入实施创新创业训练计划,通过丰富的共建活动,培养具有较强创新创业精神和能力的高素质技能型人才。但是诸如此类的双创平台正如赖丽花等^[15]、张赛等^[16]所述指导老师缺乏、校企双方合而不融的现象仍然存在。

3.5 服务行业开展技能培训及技能鉴定 培养更多适合行业、适合企业的技术技能人才能满足行

业对人才多样化的需求,为企业和地方社会发展做贡献^[17]。因此,依据国家职业技能标准、职业技能等级认定规范^[18],充分考查考生的理论基础、皮肤护理、化妆技能、修饰美容等综合能力,我校依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,实行企业招生并委托我校做相关培训。

3.6 校企合作双元教材编写 为集合美容行业、美容企业等多方优势资源,围绕发展趋势,尤其是在某个课程及相关领域有一定造诣的人才参与到教材编写中来^[19],既是满足学生多元化及信息化学习的需求,也是对接行业标准的重要抓手^[20]。课程《光电美容技术》所涉及的内容应用于医学美容技术专业的各个岗位,尤其应用在医学美容机构的医学美容技师、医学美容咨询师等岗位人群中,主要涉及的理论知识和技能是医学美容技术专业人才培养目标中各职业岗位应具有的知识 and 应具备的主要能力。国内同类课程较少,尤其是教材的编排与临床实际应用不匹配,在线开放课程数量少、课时少,国外暂无相关在线开放课程。行业对从业人员的综合素质及知识迁移的能力要求越来越高^[21],根据学生未来可能从事的医学美容咨询与沟通、美容医师助手、护理师、生活美容等岗位的职业能力需求,以培养胜任以上岗位的高素质技术技能人才为目标,联合企业师资,将“激光美容技术、射频美容技术、超声美容技术、果酸美容技术、中胚层疗法、注射美容技术”等课程内容整合为光电美容技术模块、化学剥脱美容技术模块、中胚层疗法美容技术模块、注射美容技术模块、皮肤管理综合方案设计模块五个知识模块,围绕模块建设信息化教学资源,保障了教学内容及逻辑的实时更新^[22]。

3.7 参加产教融合共同体 行业产教融合共同体(以下简称“共同体”)是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校(含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校)牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的,跨区域汇聚产教资源,能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态,是发展高质量职业教育的重要方法^[23]。我校积极参与中国美发美容协会产教融合专委会,成为副主任单位,联合开展人才培养,将提升人才培养质量置于首要位置,深入推进校企协同育人,畅通技术技能人才成长通道。但王博涛等^[24]报道所述,我国职业教育产教融合的融合度浅,存在种种问题。依据产业链分工对人才的

要求,可实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,实施现场美容人才专项培养计划,推动人才培养模式创新。因此,共同体应构建有效运行的逻辑道的内部治理架构^[25],实行校企师资互兼互聘,共建共享高水平“双师型”教师队伍。共同体内企业招工要向共同体内学校倾斜,加大实习和就业岗位供给。此外,共同体内学校要开放培训机构和继续教育机构,面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育。

4 总结

深化校企合作协同育人模式,一方面在国家办职业教育以来,校企合作一直是最受重视的办学举措且一直处在不断推进的过程中,但一直流于形式,浮于表面。深入合作方面,学校主动、企业被动的局面一直未被打破。另外一方面,由于行业的特殊性,美容终端企业大多是民营企业。由于学生、家长对于合作的民营企业不知晓、不认可,因此主动参与积极性不高。产教融合、校企合作协同育人模式,对学生毕业后的可持续发展还未见实际效用,目前为止可持续性且有效推行校企合作的办法不多,困难重重。在研发职业技能标准和教学资源方面,需凝聚多方优势资源,加大深化校企合作协同育人模式的推广力度。

【参考文献】

- [1]赵伟,孙英.职业教育类型论[J].中国高教研究,2020(11):98-103.
- [2]魏贤富.新时期职业院校会计实训课程改革探索——以A学院为例[J].安徽职业技术学院学报,2020,19(2):85-88.
- [3]何小英,张美林,袁松柏,等.中等职业教育中医康复技术专业教学标准调研报告[C]//中国康复医学会.2022中国康复医学会综合学术年会暨国际康复医疗产业博览会论文集.成都中医药大学附属医院针灸学校.2023.
- [4]高职中的“行业大咖”院校[J].求学,2020(14):13-35.
- [5]王晓刚.新时期高职院校学生工匠精神培养体系的构建[J].产业与科技论坛,2021,20(5):242-243.
- [6]王娟.高职校企双主体育人模式的研究与实践——以莱芜职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2019,15(22):162-163.
- [7]李辉,施卫保,秦萍,等.高职院校工业控制技能大师工作室建设创新与实践[J].中国教育信息化,2020(1):38-40.
- [8]俞启定.深化职业教育产教融合校企合作若干问题的思考[J].高等职业教育探索,2022,21(1):1-7.
- [9]汪园香.产教深度融合模式在光电信息工程实验教学中的创新应用[J].现代职业教育,2024(36):165-168.
- [10]吴荣章,张建波.国网福建技培中心:全链条人才培育体系锻造高技能职工队伍[J].中国电力教育,2022(12):20-21.
- [11]黄玲,刘洁生,曹利军.构建多元化实践基地平台与提高学生创新创业能力的探索——以某高校珠海校区为例[J].未来与发展,2021,45(11):98-101,108.
- [12]黄荣喜.基于创业实践基地的大学生创业能力培养研究——以广西农业职业技术学院为例[J].轻工科技,2022,38(4):82-84.
- [13]于璐,邓占梅.高校研究生创新创业精神培养途径探索[J].镇江高专学报,2020,33(1):69-72.
- [14]刘曦遥.基于问题导向的大学生创新创业孵化基地建设探析——以C学院为例[J].保险职业学院学报,2021,35(5):86-88.
- [15]赖丽花,刘明清,谢莹.高职院校数字创意专业群双创实践基地建设实践——以深圳职业技术学院为例[J].深圳职业技术学院学报,2022,21(5):85-92.
- [16]张赛,周刚.高职院校产教融合校企协同育人创新机制研究[J].科技资讯,2020,18(9):252-253.
- [17]云南日报理论评论调研组.加强流通技能培训激活农村发展活力——云南省供销合作社加强农村流通实用技能人才培养工作的实践与探索[J].社会主义论坛,2013(1):49-50.
- [18]白宗英,王华伟.高校继续教育服务区域经济社会发展模式与路径研究[J].天津职业大学学报,2024,33(5):86-91,96.
- [19]尤宏妹.吉林省中高职衔接课程一体化建设研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(11):122-126.
- [20]潘芳禄.校企“双元”开发市政工程技术专业新形态教材实践(1)——以《市政桥涵工程施工》教材开发为例[J].现代职业教育,2024(34):117-120.
- [21]何雷,严俊杰,张皓惟.专业群对接岗位群实施“2+1”校企双元育人的逻辑与路径——以铁道机车车辆专业群为例[J].职业技术教育,2024,45(32):38-43.
- [22]刘芬,李雅静.职业教育“纸数融合”新型教材建设现状、路径与策略[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):52-54.
- [23]杨晓刚.行业产教融合共同体打造:存在问题、实践路径与发展路径[J].产业创新研究,2024(22):187-189.
- [24]王博涛,秦静,孔啸.行业产教融合共同体建设的集群困境与破解路径[J].教育与职业,2024(24):40-47.
- [25]李政.我国职业教育产教融合的载体适变、模式演变与治理权变[J].福建教育,2024(48):15-19.